

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Нижнеомская СШ №1»
_____ Гаврилов А.Ю.
Приказ от 29.08.2024 №_____

**МБОУ «Нижнеомская СШ №1»
Нижнеомского муниципального района
Омской области**

Рабочая программа воспитания на 2024-2025 гг.

1. Особенности воспитательного процесса в образовательной организации.

МБОУ «Нижнеомская СШ №1» основана в 1941 году, является старейшей школой в районе. С 1962 года обучение проходит в здании, расположенном по улице Школьной,9 в центре села Нижняя Омка. Отдаленность от областного центра составляет 120 км, что позволяет чаще организовывать экскурсии и поездки в областной центр. Исторический парк, различные музеи, театры, ТЮЗ, цирк и многое другое доступно обучающимся нашей школы. Посещение таких заведений вносит вклад в культурное развитие школьников нашего села.

В сентябре 2020 года на базе школы состоялось открытие центра образования цифрового и гуманитарного профилей (Точка роста), который оснащен современным оборудованием. У ребят нашей школы появилась возможность работать на современных компьютерах, 3D-принтере, квадрокоптерах, создавать и управлять роботами, заниматься шахматами.

В школе обучается 312 детей из 237 семей. Подвоз осуществляется для 16 обучающихся из деревни Вишневка. Характерной особенностью является то, что 111 семей (т.е. половина) находятся в «группе риска». В связи с чем, главными партнерами школы являются полиция, ПДН, КДН. Который год в школе работают клубы «Подросток закон», «Друзья полиции», деятельность которых позволяет нейтрализовать и нормализовать уровень правонарушений учащимися нашей школы.

Родители учащихся преимущественно находят работу в бюджетной сфере, у частных предпринимателей, либо работают вахтовым методом в соседних с Омской областью субъектах Российской Федерации. Уровень материального благосостояния семей средний. Во время работы одного из родителей на «вахте» учителя школы зачастую выполняют роль «второго родителя». С целью повышения педагогической грамотности родителей, в школе ежегодно проходит Родительский Всеобуч, на котором рассматриваются насущные проблемы воспитания детей.

Воспитательное взаимодействие осуществляется через традиции, коллективные творческие дела, работу объединений дополнительного образования, деятельность классных коллективов, связь с учреждениями дополнительного образования, сотрудничество с семьей и социумом, профориентационную работу, через работу органов ученического самоуправления – детскую общественную организацию «Россияне». В школе ведет свою работу музей, в котором есть экспозиция «Русская изба», на базе музея ведет свою работу клуб «Музей Поиск». Школьный музей – это центр духовно – нравственного воспитания в школе. Помощь в организации многих мероприятий оказывает районный ДК. Педагоги, учащиеся и родители (законные представители) активно занимаются работой над социальными проектами разной направленности. Большая часть проектов способствует реализации нравственного и патриотического воспитания. Все это позволяет нашим воспитанникам пройти путь от социальных знаний к социальному опыту.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников, родителей (законных представителей):

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников, их родителей (законных представителей) является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие планируемые результаты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким планируемым результатом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким планируемым результатом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким планируемым результатом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Это связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

3.Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, –

вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

В школе работают 18 классных руководителей, которые реализуют курсы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» – 1 час в неделю и «Профориентация» – 1 час в неделю. Также они занимаются подготовкой, организацией и участием в школьных мероприятиях. Такие КТД позволяют сплотить коллектив, сделать его более успешным. Они с активностью включаются в подготовку к мероприятиям со ступени НОО, а на ступенях ООО и СОО уже могут самостоятельно разрабатывать и организовывать общешкольные мероприятия. С сентября 2022 года классные руководители проводят классные часы – «Разговоры о важном», направленные на формирование патриотизма, гражданственности школьников.

3.2. Модуль «Школьный урок»

В уроках обязательно соблюдается требование Стандарта о достижении личных планируемых результатах на каждом уроке. Это отражается в рабочих программах учителей.

Обучение обязательно воспитывает, формирует у школьников определённые взгляды, убеждения, качества личности. Однако воспитательный процесс на уроке необходимо организовывать и направлять исходя из целей и задач воспитания; только в этом случае результат воспитания будет соответствовать его цели.

Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся (групповая, проектная деятельность, виртуальные экскурсии, дискуссия). Все это способствует установлению доверительных отношений между учителем и его учениками, приобретению навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках работы кружков, секций, клубов, отрядов. Цель работы – научить детей слушать и слышать друг друга, реализовывать себя в различных видах деятельности, а также развитие творческих способностей.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей (законных представителей) в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов.

Работа с родителями может быть индивидуальной или групповой. Индивидуальная работа осуществляется классным руководителем, социальным педагогом или администрацией школы с целью решения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка, координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Ведущими видами групповой работы с родителями являются Совет школы и общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания. Посредством Совета школы осуществляется участие родителей в управлении образовательной организацией, в решении вопросов воспитания и социализации детей, а также привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности. На общешкольных собраниях решаются наиболее острые проблемы обучения и воспитания детей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В нашей школе самоуправление реализуется через работу ДОО «Россияне», а также Совета старшеклассников. У каждого ребенка в школе есть определенная роль, что способствует развитию у детей таких качеств как самостоятельность, самоорганизация, ответственность.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа ведется с первого класса. Только в начальной школе она осуществляется посредством классных часов, которые способствуют формированию положительного отношения к труду, развитию интереса к обучению и познанию. В средней и старшей школе эта работа осуществляется с помощью курса «Россия-мои горизонты». На занятиях дети получают представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, а также получают возможность попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники, знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Общешкольные традиции способствуют сплочению воедино всех классных коллективов, исключают разобщенность учащихся разных классов, а также воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению. Поддержка традиций – основа школьной жизни.

В начальной школе ведущим видом деятельности является игровая деятельность, поэтому все общешкольные дела проводятся в форме игры, соревнований. Цель таких мероприятий – под руководством учителя развить у детей способность применять полученные знания на практике, а также адаптироваться в современном мире.

В средней и старшей школе общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

3.8 Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На базе школы действует волонтерский отряд «Кислород» (5-10 классы), реализуется программа волонтерской направленности для 1-4 классов «Волонтерчики». Волонтеры под руководством наставника проводят социальные и экологические акции, участвуют в организации праздников, в работе с младшими ребятами. Благодаря такой деятельности у членов волонтерских отрядов проявляются следующие качества: внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру,

умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Данный модуль в нашей школе реализуется посредством проведения ежегодного школьного туристического слета, походов класса, экскурсий в места достопримечательности села Нижняя Омка и города Омска. Эти мероприятия помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. В походе создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества, а также для сплочения детей и взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)).

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: работа редакции школьной газеты «Школьный вестник», а также освещение мероприятий на школьной страничке в ВК. Цель – научиться планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать самооценку своего труда, а также продуктивно сотрудничать в сфере общественной деятельности.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как оформление интерьера школьных помещений, размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций, озеленение пришкольной территории, благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов. Все это способствует сплочению классного коллектива, установлению доверительных отношений между детьми и значимым взрослым.

4. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных мероприятий;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы волонтерского движения;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

УТВЕРЖДАЮ:
 Директор МБОУ «Нижнеомская СШ №1»
 _____ Гаврилов А.Ю.
 Приказ от 29.08.2024 №__

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Ключевые общешкольные дела			
НОО			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «Первый звонок»	1-4 классы	2 сентября	Вожатый, классные руководители
Неделя безопасности	1-4 классы	2 неделя сентября	Классные руководители ,преподаватель ОБЖ
Выставка «Урожай года»	1-4 классы	3 неделя сентября	Вожатый, классные руководители
«Минута памяти», посвященная Дню борьбы с терроризмом	1-4 классы	3 сентября	Зам. директора по ВР
Международный день распространения грамотности	1-4 классы	8 сентября	Вожатый, классные руководители
Медународный день пожилых людей	1-4 классы	1 октября	Вожатый, классные руководители
Праздничные концерт ко Дню учителя	1-4 классы	4 октября	Зам. директора по ВР, вожатый, классные руководители
День отца в России	1-4 классы	16 октября	Зам. директора по ВР, вожатый, классные руководители
День школьных библиотек	1-4 классы	25 октября	Зам. директора по ВР, вожатый, классные руководители
День народного единства	1-4 классы	4 ноября	Зам. директора по ВР, вожатый, классные руководители
Концерт «Мама милая моя	1-4 классы	22 ноября	Зам. директора по ВР, вожатый, классные руководители
Конкурс рисунков «Моя любимая мама»	1-4 классы	3 неделя ноября	Классные руководители
День государственного герба России	1-4 классы	30 ноября	Зам. директора по ВР, вожатый, классные

			руководители
День неизвестного солдата	1-4 классы	3 декабря	Зам. директора по ВР, вожатый, классные руководители
День героев Отечества	1-4 классы	9 декабря	Зам. директора по ВР, вожатый, классные руководители
«Новый год у ворот»	1-4 классы	25 декабря	Зам. директора по ВР, вожатый, классные руководители
Конкурс «Новогодняя игрушка»	1-4 классы	14-21 декабря	Вожатый, классные руководители
Смотр строя и песни	1-4 классы	18 февраля	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
Зарничка	1-4 классы	19 февраля	Учитель физической культуры
Праздники, посвященные празднованию 8 марта	1-4 классы	6 марта	Зам. директора по ВР, вожатый, классные руководители
Юный КВНщик	1-4 классы	1 апреля	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
Праздник «Последний звонок»	1-4 классы	25 мая	Зам. директора по ВР, вожатый, классные руководители
Конкурс рисунков «День Победы»	1-4 классы	2 неделя мая	Зам. директора по ВР, вожатый, классные руководители
Школьный субботник	1-4 классы	3 неделя мая	Зам. директора по ВР, вожатый, классные руководители
Школьный шахматный турнир	1-4 классы	2 неделя мая	Учитель физической культуры
ООО			
Праздник «Первый звонок»	5-9 классы	2 сентября	Зам. директора по ВР
Неделя безопасности	5-9 классы	2 неделя сентября	Учитель ОБЖ, классный руководитель
Выставка «Урожай года»	5-9 классы	3 неделя сентября	Вожатый, классные руководители
«Минута памяти», посвященная Дню борьбы с терроризмом	5-9 классы	3 сентября	Зам. директора по ВР

Международный день распространения грамотности	5-9 классы	8 сентября	Вожатый, классные руководители
Медународный день пожилых людей	5-9 классы	1 октября	Вожатый, классные руководители
Праздничный концерт ко Дню учителя	5-9 классы	4 октября	Зам. директора по ВР, вожатый, классные руководители
День отца в России	5-9 классы	16 октября	Зам. директора по ВР, вожатый, классные руководители
День школьных библиотек	5-9 классы	25 октября	Зам. директора по ВР, вожатый, классные руководители
День народного единства	5-9 классы	4 ноября	Зам. директора по ВР, вожатый, классные руководители
Осенний бал	5-9 классы	25 октября	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
Концерт «Мама милая моя»	5-9 классы	22 ноября	Зам. директора по ВР, вожатый, классные руководители
«Флеш моб «Будь здоров!». Акция против СПИДа»	8-9 классы	29 ноября	Волонтеры, классные руководители
День государственного герба России	5-9 классы	30 ноября	Зам. директора по ВР, вожатый, классные руководители
День неизвестного солдата	5-9 классы	3 декабря	Зам. директора по ВР, вожатый, классные руководители
День героев Отечества	5-9 классы	9 декабря	Зам. директора по ВР, вожатый, классные руководители
«Новый год у ворот»	5-9 классы	25 декабря	Зам. Директора по ВР, вожатый, классные руководители
Конкурс «Новогодний плакат», «Новогодняя игрушка»	5-9 классы	14-21 декабря	Зам. Директора по ВР, вожатый, классные руководители
Смотр строя и песни	5-9 классы	18 февраля	Зам. Директора по ВР, вожатые, классные

			руководители
Зарница	5-9 классы	19 февраля	Учитель физической культуры
Праздники, посвященные празднованию 8 марта	5-9 классы	6 марта	Зам. Директора по ВР, вожатые, классные руководители
КВН	5-9 классы	апрель	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
Праздник «Последний звонок»	5-9 классы	25 мая	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9 классы	3 неделя мая	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
СОО			
Праздник «Первый звонок»	10-11 классы	2 сентября	Классный руководитель
Неделя безопасности	10-11 классы	2 неделя сентября	Учитель ОБЖ
Выставка «Урожай года»	10-11 классы	3 неделя сентября	Вожатый, классный руководитель
Общешкольный кросс, посвященный Дню борьбы с терроризмом	10-11 классы	3 сентября	Учитель физической культуры
Международный день распространения грамотности	10-11 классы	8 сентября	Вожатый, классные руководители
Международный день пожилых людей	10-11 классы	1 октября	Вожатый, классные руководители
Праздничные концерты ко Дню учителя	10-11 классы	4 октября	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
День отца в России	10-11 классы	16 октября	Зам. директора по ВР, вожатый, классные руководители
День школьных библиотек	10-11 классы	25 октября	Зам. директора по ВР, вожатый, классные руководители
День народного единства	10-11 классы	4 ноября	Зам. директора по ВР, вожатый, классные руководители
Осенний бал	10-11 классы	25 октября	Зам. директора по ВР, вожатый, классные руководители
Концерт «Мама милая	10-11 классы	22 ноября	Зам. директора по

моя»			ВР, вожатый, классные руководители
День государственного герба России	10-11 классы	30 ноября	Зам. директора по ВР, вожатый, классные руководители
День неизвестного солдата	10-11 классы	3 декабря	Зам. директора по ВР, вожатый, классные руководители
День героев Отечества	10-11 классы	9 декабря	Зам. директора по ВР, вожатый, классные руководители
«Новый год у ворот»	10-11 классы	25 декабря	Зам. директора по ВР, вожатый, классный руководитель
Конкурс «Новогодний плакат»	10-11 классы	23-26 декабря	Зам. директора по ВР, вожатый, классный руководитель
Смотр строя и песни	10-11 классы	18 февраля	Зам. Директора по ВР, вожатый, классный руководитель
А ну-ка парни!»	10-11 классы	20 февраля	Учитель физической культуры
Праздник, посвященный 8 марта	10-11 классы	6 марта	Зам. директора по ВР, вожатый, классный руководитель
Праздник «Последний звонок»	10-11 классы	25 мая	Зам. директора по ВР, вожатый, классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11 классы	3 неделя мая	Зам. директора по ВР, вожатый, классный руководитель
Классное руководство			
Классные часы: «Урок Победы», «Экология и энергосбережение», «День народного единства», «Толерантность», «Главный закон государства», «День борьбы с наркоманией», «Гагаринский урок» и др.	1-10 классы	В течение года	Классные руководители

Курсы внеурочной деятельности			
«Разговоры о важном»	1-11 класс	В течение года	Кл.руководитель
«Функциональная грамотность»	5-11 класс	В течение года	Кл.руководитель
«Россия-моя история»	10	В течение года	Учитель истории
Кукольный театр	2 класс	В течение года	Кл.руководитель
ДПТ	1 классы	В течение года	руководитель
Футбол	5,6,11 классы	В течение года	Вожатый, руководитель
Финансовая грамотность	9 класс	В течение года	Руководитель
«Юный художник»	1-4 классы	В течение года	Руководитель
Проба предмета: математика	7-8 классы	В течение года	Руководитель
Разговорный английский	5 класс	В течение года	Руководитель
Пишем, говорим	9 класс	В течение года	Руководитель
Сложные вопросы биологии	9 класс	В течение года	Руководитель
Программирование	9 класс	В течение года	Руководитель
Готовимся к сочинению	10 класс	В течение года	Руководитель
Языки программирования	10 класс	В течение года	Руководитель
Задачи по генетике	10 класс	В течение года	Руководитель
Решение задач по химии	11 класс	В течение года	Руководитель
«Музыкальные капельки»	3-4, 6-8 классы	В течение года	Руководитель
«Досуговые игры»	5-7 классы	В течение года	Руководитель
Секция «Волейбол»	5-8,9-11 классы	В течение года	Руководитель
Секция «Баскетбол»	5-8, 9-11 классы	В течение года	Руководитель
Секция «Настольный теннис»	5-11 классы	В течение года	Руководитель
Секция «Бадминтон»	5-11 классы	В течение года	Руководитель
Школьный урок			
Неделя открытых уроков	1-11 классы	3 неделя ноября	Учителя-предметники
Урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11 классы	16 октября	Классные руководители
Урок «Час кода»	1-11 классы	9 декабря	Классные руководители
День пожарной охраны	1-11 классы	30 апреля	Учитель ОБЖ
Самоуправление			
Общешкольная конференция ДОО «Россияне» (выбор лидерского состава)	1-11 классы	Сентябрь	Вожатый
Отчетная конференция. Итоги работы	1-11 классы	В течение года, по итогам четверти	Вожатый, активы классов

Волонтерство				
Акции: «Мы помним», «День пожилых людей», «Школа против курения», «Покормите птиц зимой», «Новогодний подарок», «Дом без одиночества», «Подари книгу», «Масленица».	1-11 классы	В течение года	Волонтеры, куратор волонтерского отряда	
Зимняя Неделя добра	7-11 классы	Декабрь	Волонтеры, куратор волонтерского отряда	
Весенняя Неделя добра	7-11 классы	Апрель	Волонтеры, куратор волонтерского отряда	
Экскурсии, экспедиции, походы				
Школьный туристический слёт	5-11 классы	Первая неделя сентября	Классные руководители, учитель физической культуры, ОБЖ, директор, зам. по ВР ,вожатая	
Экскурсия в школьную библиотеку	1-4 классы	Вторая неделя сентября	Классный руководитель, библиотекарь	
Экскурсия в 50 ПЧ по охране Нижнее-Омского района	5-9 классы	Апрель	Зам.директора по ВР	
Профориентация				
Беседы, классные часы по профориентации	1-4 классы	В течение года	Классные руководители	
Индивидуальный проект	8,9,10 классы	В течение года	Классные руководители, зам. директора по УВР	
Профессиональные пробы	5-10 классы	В течение года	Классные руководители, зам. директора по УВР	
Школьные и социальные медиа				
Работа школьной газеты «Школьный вестник»	5-9 классы	В течение года	Вожатый	
Знакомство со школьной газетой	1-4 классы	В течение года	Классный руководитель	
Работа школьных групп в социальных сетях Вконтакте	10-11 классы	В течение года	Классный руководитель, вожатая, социальный педагог	
Организация предметно-эстетической среды				
Оформление стендов на различные тематики	1-11 классы	В течение года	Вожатый, обучающиеся	

Уборка и оформление школьной территории	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
Работа пришкольного лагеря	1-6 классы	Летний период	Руководитель лагеря, обучающиеся
Работа с родителями			
Общешкольные родительские собрания		В течение года	Руководитель образовательной организации, зам. директора по ВР, по УВР
Подготовка и проведение интеллектуальных и развлекательных мероприятий с участием родителей		В течение года	Классные руководители, вожатые, зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации		В течение года	Руководитель ОО Социальный педагог Классные руководители